

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖАЮ:

Ректор

В.В. Борисова

«04» апреля 2022* года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Игровые технологии

**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки:

Дошкольное образование. Начальное образование.

ФТД.02

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Игровые технологии» .

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Принимает участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ и /или их отдельных компонентов ОПК 2.2 Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и /или их отдельных компонентов с использованием ИКТ

2. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина «Игровые технологии» относится к дисциплинам факультативов ОПОП. Компетенция, формируемые дисциплиной «Игровые технологии» , также формируются и на других этапах, в соответствии с учебным планом.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Игровые технологии» составляет 3 зачетных единиц.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		3	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	12	12	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	6	6	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)			
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	92	92	

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		3	-
СРuz - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	86	86	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	6	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет)	4	4	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	108	108	
зачетные единицы	3	3	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	Тема 1. Теории детской игры	ОПК-2	16	2	1		1		14
2	Тема 2. Игра как вид деятельности	ОПК-2	16	2	1		1		14
3	Тема 3. Игра как вид деятельности	ОПК-2	16	2	1		1		14
4	Тема 4. Классификация детских игр	ОПК-2	16	2	1		1		14
5	Тема 5. Компетентность педагога в области игровой деятельности	ОПК-2	16	2	1		1		14
6	Тема 6. Развивающий потенциал игровой деятельности	ОПК-2	17	2	1		1		15
	групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	ОПК-2	1	1				1	
	Форма промежуточной аттестации (зачет)	ОПК-2	10	4				4	6
	Всего часов	108 3	108 3	17	6		6	5	91

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Теории детской игры.

Общие теории игры К. Грооса, Ф. Бойтендайка, Ж.Пиаже. Игра животных и человека Теория игры К. Грооса. Проблемы психологии детской игры в работах Ж.Пиаже. Проблемы психологии игры в отечественной психологической науке. К. Д. Ушинский о роли игры в развитии и воспитании ребенка. А. И. Сикорский о роли игры в умственном развитии. М. Я. Басов, П. П. Блонский о роли игры в развитии ребенка. Л. С. Выготский о роли игры в развитии подростка. С. Л. Рубинштейн о проблемах психологии игры.

Тема 2. Игра как вид деятельности.

Предметная деятельность и игра. Формирование у ребенка предметной деятельности, развитие в раннем возрасте индивидуальной предметной игры. Сюжетно – ролевая игра. Игра как основной вид деятельности дошкольника. Детские сюжетно – ролевые игры. Сюжетно – ролевые игры в среднем и старшем дошкольном возрасте. Игра в художественно-творческой деятельности. Роль игры в воспитании положительного отношения к школе. Требование к учебно- дидактическим играм, проводимым с детьми дошкольного возраста. Анализ игровой деятельности. Игра как отражение ребенком мира взрослых, путь познания окружающего мира. Игрушка и ее значение в игровом процессе. Отношение детей к ценным игрушкам. Принцип самоконтроля в игре. Игровой опыт, как практическое определение уровня воспитанности и личностного развития детей. Воспитательная функция игр.

Тема 3. Ребенок как субъект игры.

Игровая деятельность в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет). Режиссерская игра в раннем возрасте. Символическая игра. Предметные игры-подражания в раннем возрасте. Сюжетно-ролевая игра. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет). Игра — основной вид деятельности дошкольника. Стадии развития игровой деятельности. Условия появления игры. Первые виды детских игр. Игры с правилами. Игры-соревнования. Компоненты игры: игровые условия, сюжет и содержание игры. Функции игры. Игры детей младшего школьного возраста. Воспитательное значение сюжетных игр у младших школьников. Игра в подростковом возрасте как средство освоения социального опыта. Детская игровая субкультура

Тема 4. Классификация детских игр.

Развивающий потенциал игровой деятельности. Игра как особый вид деятельности, сложившийся на определенном этапе развития общества. Д.Б. Эльконин об историческом возникновении и развитии ролевой игры. Социальная основа игры. Возможности игры в удовлетворении потребности ребенка в общении. Игры как средства воспитания. Классификации и особенности детских игр. Характеристика видов игр по их педагогическому значению. Творческие игры. Игры, возникающие по инициативе ребенка. Игры, возникающие по инициативе взрослого. Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса. Игры с правилами. Режиссерские игры. Театрализованные игры. Игры со строительным материалом. Дидактические игры. Настольно-печатные игры.

Тема 5. Компетентность педагога в области игровой деятельности.

Игра в различные возрастные периоды. Игра с полутора-двух лет Особенности игры с трех лет. Игра в пять-шесть лет. Основные классы современных игрушек, с которыми можно играть в ролевые и сюжетно-ролевые игры. Роль взрослых в поиске ребенку товарищей по играм. Роль взрослого в обучении ребенка игре, а также умению

играть вместе с другими детьми партнером по игре. Участие взрослого в игре. Педагогическое руководство организаций игр. Игровая позиция педагога. Требования, которым должна удовлетворять специально организованная игра. Содержание педагогического руководства игрой. Организация игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Отношения в процессе игры. Место игры в распорядке дня и в педагогическом процессе в целом. Способы методического сопровождения игровой деятельности детей и подростков. Педагогические задачи в развивающих играх. Игровые технологии в обучении и воспитании детей среднего и старшего школьного возрасте

Тема 6. Развивающий потенциал игровой деятельности.

Значение игр в формировании личности. Игра как отражение жизни. Подражание взрослым в игре. Психологическая природа игры. Психологическая характеристика игровой деятельности. Роль деятельности в развитии личности ребенка. Особенности творческих и ролевых игры у детей в возрасте от 2 до 7 лет. Проблемы и игра. Отражение чувств через игру. Фантазийная игра. Развивающие игры и их условия. Психологический возраст ребенка.

4.3 Практические занятия

Вопросы для обсуждения в дискуссии:

1. Общие теории игры К. Грооса, Ф. Бойтендайка, Ж.Пиаже.
2. Игра животных и человека Теория игры К. Грооса.
3. Проблемы психологии детской игры в работах Ж.Пиаже.
4. Проблемы психологии игры в отечественной психологической науке. К. Д. Ушинский о роли игры в развитии и воспитании ребенка. А. И. Сикорский о роли игры в умственном развитии.
5. М. Я. Басов, П. П. Блонский о роли игры в развитии ребенка.
6. С. Выготский о роли игры в развитии подростка.
7. С. Л. Рубинштейн о проблемах психологии игры.
8. Предметная деятельность и игра.
9. Сюжетно – ролевая игра.
10. Игра как основной вид деятельности дошкольника.
11. Детские сюжетно – ролевые игры.
12. Игра в художественно-творческой деятельности.
13. Роль игры в воспитании положительного отношения к школе.
14. Требование к учебно- дидактическим играм, проводимым с детьми дошкольного возраста.
15. Игра как отражение ребенком мира взрослых, путь познания окружающего мира.
16. Игрушка и ее значение в игровом процессе. Отношение детей к ценным игрушкам.
17. Принцип самоконтроля в игре.
18. Игровой опыт, как практическое определение уровня воспитанности и личностного развития детей.
19. Воспитательная функция игр.
20. Режиссерская игра в раннем возрасте.
21. Символическая игра.
22. Предметные игры-подражания в раннем возрасте.
23. Стадии развития игровой деятельности. Условия появления игры
24. Детская игровая субкультура
25. Игры как средства воспитания.
26. Классификации и особенности детских игр.

27. Театрализованные игры.
28. Игры со строительным материалом.
29. Дидактические игры.
30. Настольно-печатные игры.
31. Организация игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
32. Игровые технологии в обучении и воспитании детей среднего и старшего школьного возрасте
33. Психологическая природа игры.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Головей Л.А. Психология развития и возрастная психология. М МГППУ.2018
2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. -Академический проект.2019
3. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. –М., 2016

5.2 Дополнительная литература:

1. Запорожец А.В., Маркова Т.А., "Игра и её роль в развитии ребенка дошкольного возраста", Москва, 1978 г.
2. Газман О.С. О понятии детской игры: Сб. Игра в педагогическом процессе. - Новосибирск, 1989.
3. Жуковская Р. И. Игра и ее педагогическое значение. - М., 1975;
4. Усова А. П. Роль игры в воспитании детей. - М., 1976;
5. Аникеева Н. П., Воспитание игрой. - М., 1986;
6. Яновская М. Г., Творческая игра в воспитании младшего школьника. -М., 1974;
7. Терский В. Н., Игра. Творчество. Жизнь. Организация досуга школьников. - М., 1966
8. Вуарен Н., "Что такое игра? // Культура", 1982 г., №4.
9. Газман О.С. , "Социальные аспекты развития // Советская педагогика", 1988 г., №5.
10. Давыдов В.В., Зинченко В.П., "Принцип развития в психологии // Вопросы философии", 1980 г., №12, (стр. 47 – 60).
11. Луначарский А.В., "Вместо введения // Игра", Петроград, 1918, №1.
12. "Педагогика и психология игры", Межвузовский сборник научной трактовки, Новосибирск: НГПИ – 1985 г.
13. Рубинштейн С.Л., "Основа общей психологии", Т. 2., Москва, изд-во "Педагогика", 1989 г.
14. Терский В.Н., "Игра. Творчество. Жизнь", Москва, 1966 г.
15. Усова А.П., "Игра", Москва, 1962 г.
16. Устименко В.Ф., "Место и роль игрового феномена в культуре // Философские науки", 1980 г., №2, стр. 69 – 77.
17. Хайнд Р., "Поведение животных", Москва, 1975, стр. 282, 283, 385.
18. Хейзинг Й. Человек играющий. — М.: Эксмо-Пресс, 2001.
19. Шмаков С.А., "Игры учащихся – феномен культуры", Москва изд-во "Новая школа", 1994 г
20. Эльконин Д. Б. Психология игры. - М., 1978

5.3. Программное обеспечение.

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007
3. KasperskyAnti-Virus

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
10. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
11. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Актный зал. Аудитория для лиц с ОВЗ.
4. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы и курсового проектирования. Библиотека, читальный зал.
5. Учебная лаборатория психолого-педагогического образования.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Игровые технологии» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию ОПК-2. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Игровые технологии».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Игровые технологии» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Игровые технологии» рассматривается в рабочей программе.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Игровые технологии» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Игровые технологии», приведен в настоящей рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Игровые технологии» осуществляется в следующих формах:

- Групповая дискуссия
- Обсуждение рефератов
- Обсуждение докладов (в форме презентации)
- Выполнение практических заданий

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы.

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в рабочей программе рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Игровые технологии». Список основной и

дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в настоящей рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Игровые технологии» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Игровые технологии» проходит в форме зачета.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Принимает участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ и /или их отдельных компонентов ОПК 2.2 Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и /или их отдельных компонентов с использованием ИКТ	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Решение практической задачи	1-6

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете (формирование компетенций ОПК-2)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенций ОПК-2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования (формирование компетенций ОПК-2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенций ОПК-2)

Практические задания:

1. Составьте кластер по теме: «Классификация детских игр».
2. Подобрать сборники детских игр для разного возраста (от 3 до 7 лет) и разной направленности.
3. Составить таблицу «Виды игрушек».
4. Придумать название и конкурсы к Новогодней игровой программе
5. Придумать название и конкурсы к игровой программе

Темы доклада с презентацией:

1. Понятие «сценарий» и его структура.

2. Композиция игровой программы.
3. Идеино-тематическая основа игровой программы (тема, идея, сверхзадача).
4. Понятие сценарный ход и его виды.
5. Понятие конфликт в игровой программе и его виды.
6. Методические требования к подбору игрового материала и реквизиту.
7. Алгоритм создания названия и содержания конкурсно-игровой программы.
8. Характеристика игровых принципов.
9. Игры-аттракционы и особенности их проведения на культурно-досуговых мероприятиях.

8.3.2. Промежуточный контроль (зачет)

(формирование компетенций ОПК-2)

Вопросы к зачету:

1. Содержание понятия «игра». Исследователи в области педагогики и психологии детской игры.
2. Теоретические подходы к объяснению феномена игры.
3. Особенности детской игры.
4. Функции игры как феномена человеческой культуры.
5. Характеристика дошкольных видов деятельности.
6. Характеристика элементов структуры игровой деятельности дошкольников.
7. Природа игры и значение игр в формировании личности ребенка.
8. Психологическая характеристика игровой деятельности.
9. Место игры в режиме дня дошкольника.
10. Воспитание детей в игре.
11. Уровни развития игры у дошкольников.
12. Предметная деятельность и игра.
13. Виды игровой деятельности.
14. Игровые методы обучения.
15. Игра в художественно-творческой деятельности.
16. Эффективность использования игр в процессе обучения.
17. Роль игры в воспитании положительного отношения к школе.
18. Научный анализ игровой деятельности.
19. Игра как определение уровня воспитанности.
20. Развивающие игры и их условия.
21. Сюжетно-ролевые игры.
22. Театрализованные игры.
23. Строительно-конструктивные игры.
24. Творческие игры.
25. Деловая игра как метод активизации познавательной деятельности.
26. Игрушка и ее значение в игровом процессе.
27. Определение понятия «игровые технологии».
28. Классификация игровых технологий в педагогике.
29. Способы методического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста.
30. Основные принципы организации игры.